

令和 7 年度

適性検査 1 — 1

問 題 用 紙

1 はるさんは、社会科の学習をきっかけに「日本の農業」について興味をもちました。会話文をふまえながら、あとの(1)～(11)の問いに答えなさい。

先生：明日から連休ですね。みなさんは、休み中にどんなことをしますか。
はる：はい。おじいさんが農家なので、畑の手伝いに行ってきます。
あや：はるさん。社会科の勉強で、農家の人たちの仕事に興味をもってたよね。
はる：うん。おじいさんは遊びに来てくれても野菜の世話があるからと言って、いつもとまらずに帰ってしまうんだ。
あや：おじいさん、いそがしそうだね。先生、農業ってそんなに大変なのですか。
先生：よい質問ですね。では、資料1を見てください。これは、ある市が2018年に
行った、農家のみなさんに協力してもらって集めたアンケートの結果です。

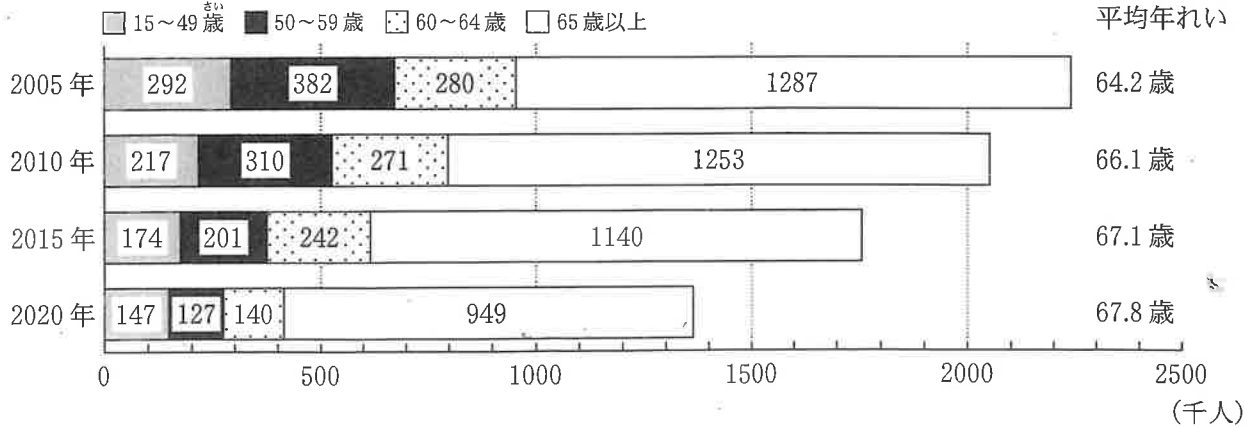
資料1 農業を縮小したい・やめたいと考える主な理由(2609人回答、複数回答あり)

理由	割合(%)
自分の後をついでくれる人がいない	63.5
年を取ってしまっ、体力が続かない	77.9
鳥やけものが田畑に入ってきて、あらしてしまう	12.1
農機具等が古くなった	34.5
農業だけでは利益が少ない	37.6
農地・農道がせまく、農作業がやりにくい	14.5

(資料1 香川県高松市「農業振興に関するアンケート調査結果報告書」より作成)

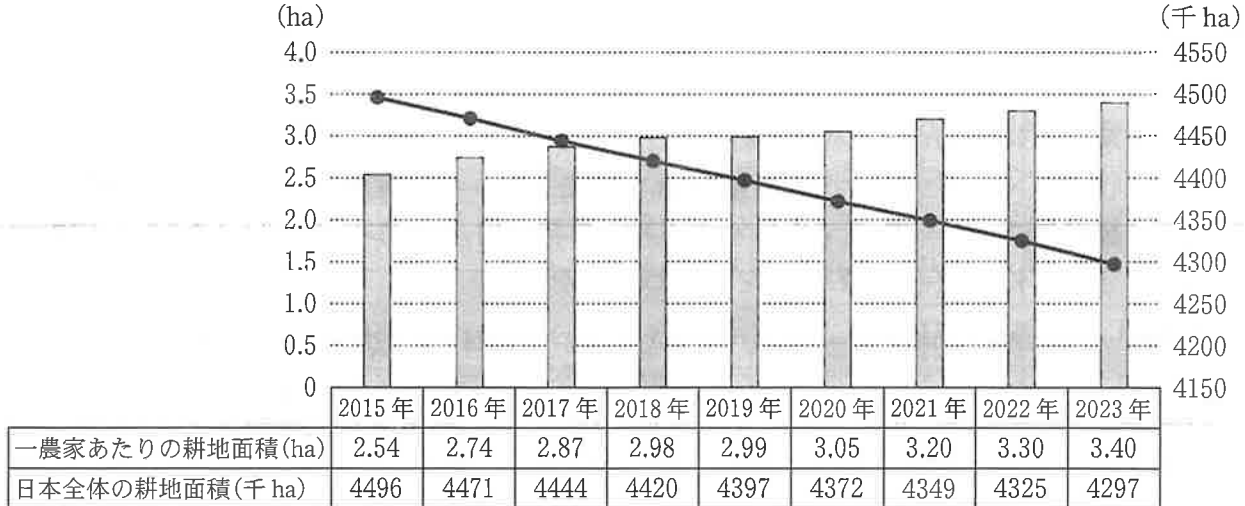
先生：資料1から、どのようなことに気がつきますか。
あや：資料1によれば、約2030人が「あ」ことを理由に、農業を縮小したい、やめたいと考えています。また、約1660人が「い」ことでなやんでいます。
はる：資料1では、農地・農道がせまいから農作業がやりにくいことや、鳥やけものが田畑をあらすひ害があることもわかります。これらの問題は、「う」だけで解決することが難しいため、農業を縮小したい、やめたいと考える人がいるのだと思います。
先生：2人ともよく考えられましたね。
あや：農業を縮小したい、やめたいと考えている理由が予想以上にたくさんあったね。
はる：そうだね。では、私たちが生まれる前は、日本の農業に従事する人の数や耕地面積はどうだったのだろう。
先生：よいところに注目しました。資料2と資料3(次ページ)を見てください。

資料2 日本の年れい別基幹的農業従事者*数の変化と平均年れい



*基幹的農業従事者：農業を主な仕事としている人。
(資料2 農林水産省「農林業センサス」より作成)

資料3 一農家あたりの耕地面積と日本全体の耕地面積の変化



一農家あたりの耕地面積(ha)(左軸) 日本全体の耕地面積(千ha)(右軸)
(資料3 農林水産省「耕地及び作付面積統計」、「農林業センサス」、「農業構造動態調査」より作成)

はる：資料2(前ページ)と資料3から、**え**ことが読み取れます。
先生：そのとおりです。
はる：この前、おじいさんの家の近所で、農業をやめてしまった人がいると聞いたよ。
あや：そうなんだね。はるさんのおじいさんは、どうやって農業を続ける工夫をしているのかな。
はる：今度、手伝いに行く時に、おじいさんにどのような工夫をしているか聞いてみるね。
先生：それはよい考えです。新学期になったら、学校農園を新たに作り直すので、はるさんのおじいさんの話を参考にしてみるのもよいかもしれませんね。

- (1) **あ**，**い**にあてはまる理由として最も適当なものを、資料1のA～Eのうちからそれぞれ1つずつ選び、その記号を書きなさい。
- (2) **う**にあてはまる言葉を、5字以内で書きなさい。
- (3) **え**にあてはまる言葉として最も適当なものを、次のA～Eのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。
- A 一農家あたりの耕地面積は2015年以降から増加していますが、基幹的農業従事者数は毎年減り続けていて、2020年は総数が15万人を下回った
- I 2005年から2020年にかけて基幹的農業従事者の平均年れいが上がるとともに、15～49歳の年れいの割合は毎年減り続けています。また、日本全体の耕地面積も2023年は2015年と比べて、199ha減少した
- U 2020年は2015年と比べると、基幹的農業従事者数の年れい別の各割合は60～64歳の年れいで最も減少していて、日本全体の耕地面積は約2.8%減っている
- E 2015年と比べて2020年は、基幹的農業従事者の総数が減少し、一農家あたりの耕地面積は増加しているので、使われなくなったすべての土地が各農家に分配されている

はる：おじいさん、お手伝いに来たよ。今日からよろしくね。
 祖父：遠くから来てくれてありがとう。
 はる：うん、がんばるね。ところで、畑ではどんな野菜をさいばいしているのかな。
 祖父：資料4にある、5つの野菜をさいばいしているんだ。資料5は資料4の各農場で
 収かくされた野菜の生産量を示すメモだよ。私の●農場と、近所の▲農場と、
 ■農場では、昨年、ナス生産量の合計が1.2トン(t)になったよ。資料4の
 空らんに、どんな数字が入るかわかるかな。

資料4 各農場の品目※1と昨年の生産量(kg) 資料5 資料4についてのメモ

品目 農場	ナス	ニンジン	キャベツ	タマネギ	カボチャ
●		150			80
▲		お		190	350
■	500	100	100	50	150

※1 品目：品物の種類の名前。

- 農場ナスは、▲農場キャベツの2倍。
- ▲農場ナスは、●農場ニンジンの3倍。
- 農場キャベツは、■農場キャベツの2倍。
- 農場タマネギは、▲農場カボチャの0.8倍。
- 合計が一番多い農場は▲農場で、●農場の合計の1.5倍。

はる：すごい量だね。野菜のさいばいで、何か工夫していることはあるのかな。
 祖父：いろいろ試してみたけれど、今は、輪作という伝統的な方法を利用しているよ。
 資料6のように、畑を区切ってさいばいするんだ。

資料6 ●農場の農作物の作付け※2表

	2年前	昨年	今年	来年	2年後	3年後
区画a	ヒガンバナ科※3タマネギ	ナス科ナス	ウリ科カボチャ	アブラナ科キャベツ	セリ科ニンジン	ヒガンバナ科タマネギ
区画b	セリ科ニンジン	ヒガンバナ科タマネギ	ナス科ナス	ウリ科カボチャ	アブラナ科キャベツ	セリ科ニンジン
区画c	アブラナ科キャベツ	セリ科ニンジン	ヒガンバナ科タマネギ	ナス科ナス	ウリ科カボチャ	アブラナ科キャベツ
区画d	ウリ科カボチャ	アブラナ科キャベツ	セリ科ニンジン	ヒガンバナ科タマネギ	ナス科ナス	ウリ科カボチャ
区画e	ナス科ナス	ウリ科カボチャ	アブラナ科キャベツ	セリ科ニンジン	ヒガンバナ科タマネギ	ナス科ナス

※2 作付け：田畑に農作物の種をまいたり、なえを植えたりすること。

※3 科：よく似た持ちようをもっている仲間どうしに分類した単位。

はる：資料6によると、輪作は同じ科の野菜を同じ **か** さいばいするやり方だね。
 祖父：そのとおり。でも、科さえ変えれば、どの野菜でも自由に輪作ができるわけでは
 ないんだ。野菜どうしには相性^{あいしょう}があって、資料6のように、ナスの後はカボ
 チャ、ニンジンの後にはタマネギを植えるといいんだ。よりよい収かくができる
 ように、作付け前に相性をよく調べて計画することが大切なんだよ。
 はる：こんなに手間がかかるのに、どうして輪作をやっているの。
 祖父：輪作をすることで、畑の土の養分が安定して、野菜の病気や、害虫が発生しにく
 くなるんだよ。
 はる：なるほど。学校農園でも輪作でさいばいしてみたいな。
 祖父：資料7(次ページ)を参考にして、みんなで考えてみるといいよ。

- (4) **お** にあてはまる数字を書きなさい。
- (5) **か** にあてはまる言葉を、読点をふくめて、20字以上25字以内で書きなさい。
 ただし、作付けの方法について、区画や順番にふれながら書くこと。

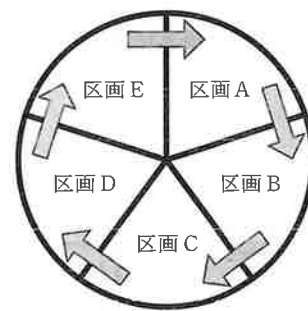
資料7 祖父が作ってくれた、野菜の科・品目別のさいばいカレンダー

野菜の科・品目		4月			5月			6月			7月			8月			9月			10月			11月			12月		
		1日	11日	21日	1日	11日	21日	1日	11日	21日	1日	11日	21日	1日	11日	21日	1日	11日	21日	1日	11日	21日	1日	11日	21日	1日	11日	21日
ナス科	ナス																											
	ジャガイモ																											
アブラナ科	ブロッコリー																											
	キャベツ																											
セリ科	ニンジン																											
キク科	レタス																											
	シュンギク																											
ヒユ科	ホウレンソウ																											

■ 作付け ■ 生育 ■ 収かく

はる：おじいさん、この前はありがとう。先生からのお願いと、学校で話し合ってみん
 なで決めた約束を資料8のようにまとめてみたよ。

資料8 学校農園の区画についての、先生からのお願いとみんなで決めた約束



先生からのお願い	みんなで決めた約束
輪作を利用した農園は3年間行いま す。毎年5月と9月に作付けし、生育さ せ、収かくします。左の学校農園の区画 どおりに矢印の方向へ輪作をします。	資料7やはるさんのおじいさんの話か ら、野菜どうしの相性や作付けの時期を 考えて野菜をさいばいしよう。
5つある区画のうち、1回の作付けは 4区画とし、1区画は休耕地※にして、 順番に区画を休ませましょう。	1つの区画に植える野菜は、1回の 作付けで1品目にしよう。
1つの科に2品目ある場合、5月に 1つの品目を作付けし、9月にもう1つ の品目を別の区画で作付けしましょう。	1年目で、資料7のすべての品目をさ いばいできる作付け計画を立てよう。

※休耕地：作物のさいばいを休止している田畑のこと。

祖父：学校農園では、今年の5月から作付けを始めるのだね。作付けするたびに、区画
を移動させる計画なのかな。
 はる：うん。みんなで協力してがんばるよ。ところで、区画Aは、昨年ナス科を作付け
したんだ。区画Dは、今、草地になっているけれど、どう計画したらいいかな。
 祖父：まず、ナス科の作付けは、区画Bから始めるといいよ。また、ジャガイモの
次にキャベツを植えると区画の土が安定するよ。特に、ナスやジャガイモは、
ニンジンと相性が悪いので、連続して植えないようにしなさい。区画Dは草取り
から始める必要があるようだから、最初の休耕地はここにするといいね。
 はる：アドバイスをありがとう。みんなと話し合って作付けを計画してみるね。
 祖父：よい経験ができるといいね。今は農家の事情に合わせた新しい方法が開発されて
いるから、いろいろ調べてみるといいよ。

- (6) 祖父から聞いた話をふまえて、はるさんは学校のみんなや先生と話し合って学校農園の
作付け計画を立てることにしました。4ページの会話文や資料6(前ページ)～資料8をふ
まえて、2年目5月の区画Bへの作付けと、3年目9月の区画Aへの作付けにふさわし
い野菜の科と品目をそれぞれ書きなさい。

あや：輪作という昔ながらの方法で、学校農園の作付けが無事にできてよかったね。
はる：うん、そうだね。ところで、いろいろ調べていたら、スマート農業という新しい取り組みを見つけたよ。

あや：最近ニュースでも取り上げられているよね。先生、スマート農業とは何ですか。
先生：2010年代から日本でも注目され始めたもので、コンピュータやロボットといった先たん技術を取り入れて、農業をよりよくしようとする取り組みのことです。
はる：私なりに、スマート農業について、資料9、資料10のようにまとめてみました。

資料9 はるさんがまとめたスマート農業の具体的な取り組み

A クラウド型営農支えんサービス※1から、欲しい情報を得る。	B ドローン※2を操作して、田畑に肥料や農薬をまく。	C リモコン式の草刈り機械を使って、急しゃ面での除草作業を行う。
D ネットワーク上のデータをもとに、ビニールハウスの温度管理をする。	E 同じ町内で飼育している乳牛の健康状態をデータ化して、牛の様子や生乳産出量の情報を共有する。	F カメラで農作物をさつえいし、オンライン上で専門家の助言を受ける。
G 無人トラクターで、田畑を耕す。	H 病害虫の有無や危険について、人工知能を使って予測する。	I 人工衛星からの写真や気象データをもとに、土地の収かく量を分せきして、さいばい計画を立てる。

※1 クラウド型営農支えんサービス：インターネットのネットワーク経由で、利用者へ農業に関する情報を提供するシステム。
※2 ドローン：自動運転やリモコン操作で飛行させることができる無人飛行ロボット。

資料10 スマート農業で期待される効果

ごう目		内容	期待される効果
作業の機械化	自動運転や遠かく操作ができる機械等を使用して、作業負担を軽減する。	き	け
	カメラやセンサー等の検知器や人工知能を活用し、作物や家ちくの状況やを計測・観察・記録をしたり、分せきしたりして、運営する。	F, H	
情報共有の簡易化	農業経営に必要なデータをネットワーク上に記録・保存し、だれもが見られるようにする。	A	記録をデジタル化して、共有しやすくすることで生産性が向上する。
	農業に関わる情報を、同じサービスを使う人どうしが管理し、情報交かんをする。	E	
データの活用	ネットワーク上から集めたデータやチームで共有した情報を、必要な時に自分のコンピュータやスマートフォンから選んで取り出し、作物のさいばいや家ちくの飼育等に活用する。	く A, E, H	すみやかな対応で時間短縮でき、生産性が向上する。

(資料9、資料10 農林水産省「スマート農業の展開について」、「スマート農業をめぐる情勢について」他より作成)
はる：先生、資料10のような効果が生まれれば、労働力不足の解決につながりませんか。
先生：よく考えましたね。スマート農業は、日本の農家がかかえる問題を解決できるかもしれませんね。

- (7) 資料10の **き** , **く** にあてはまる取り組みとして最も適当なものを、資料9のB, C, D, G, Iのうちからすべて選び、その記号をそれぞれ書きなさい。ただし、同じ記号を2回以上使わないこと。
- (8) **け** にあてはまる言葉を、資料9、資料10や会話文をふまえて、解答らんにしたがい、書きなさい。ただし、「人数」「時間」という言葉を使うこと。

あや：たしかにスマート農業は、よい方法だと思いますが、課題はないのでしょうか。
先生：それでは、資料11を見てください。これは、ある町がまとめたものです。

資料11 スマート農業の課題

課題	内容
導入費用	ロボットやシステムなど、さまざまな機器が不可欠であるため、高額な初期投資※が必要。
準備時間	使用者が、導入した人工知能やロボットを最大限活用するための こ や技術を身につけると同時に、 さ 方法を学ぶ時間が必要。

※初期投資：利益を得るために、事業や計画などに最初にお金を出すこと。
(資料11 熊本県氷川町ホームページより作成)

はる：スマート農業を導入するには、高額な費用と十分な準備時間が必要だね。
あや：そうだね。スマート農業の実際の様子はどうなののでしょうか。
先生：そうですね。資料12を見てみましょう。

資料12 スマート農業導入によるりんご農家の変化

A スマート農業を取り入れる前

① 農地内にさまざまな大きさの木が分散して生えている。

② はしごを使い、1つ1つ目で確認しながら、手作業による収かくをしている。

B スマート農業を取り入れた後

① 上・右のイラストのように植え直す。

② 自動運転ロボットを操作し、無人でりんごを収かくする。

木の高さ

木と木の間かく

(資料12 農林水産省「スマート農業をめぐる情勢について」、AI(機械化樹形)コンソーシアム国立研究開発法人農業・食品産業技術総合研究機構「省力樹形樹種別栽培事例集」より作成)

はる：AからBのように変化させると、効率よく作業できますね。
先生：そのとおりです。Bのようにできたら、農家の人にとって利点がありますね。
はる：農業について、さらに興味がわいてきました。輪作のような伝統的な方法にスマート農業を取り入れることで、日本の農業がさらに発展していくかもしれませんね。

- (9) **こ** , **さ** にあてはまる言葉を、それぞれ3字以内で書きなさい。
- (10) 下線部しは具体的にどういうことか、資料12の①、②それぞれの内容をふまえて、解答らんにしたがい、書きなさい。
- (11) 下線部すについて、どのような工夫をすることで、よい効果が期待できるか、3ページから6ページの会話文や資料9～資料12をふまえて、解答らんにしたがい、書きなさい。

2 ともさんたちは、道路案内看板を見たことをきっかけに「外国人との共生」について調べることにしました。会話文をふまえながら、あとの(1)~(12)の問いに答えなさい。

とも：昨日、道路案内看板を見ていたら、日本語だけでなくローマ字や英語でも書いてあったよ。

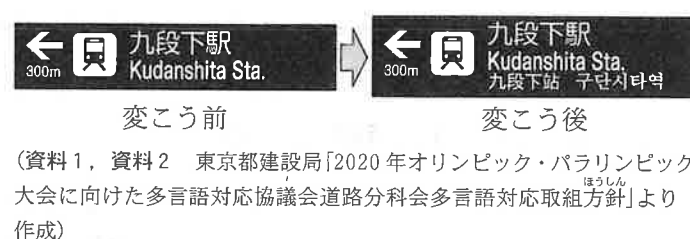
かな：外国人のために、そのような表示をしているのかな。

とも：そうだね。同じクラスのリーさんが道路の案内看板が以前よりもわかりやすくなったと話していたので、どういことかなと思って、調べてみたよ。資料1と資料2を見て。

資料1 道路案内看板の変化①



資料2 道路案内看板の変化②



かな：資料1では、変こう後に **あ** が追加されたことにより、日本語や英語がわからない外国人にも道路案内看板の情報がわかりやすくなったね。

とも：資料2では、複数の **い** が追加され、より伝わりやすくなったね。

先生：資料1や資料2の **あ** はピクトグラムと呼ばれています。日本では、東京2020オリンピック・パラリンピックに向け、変こうがありました。資料3を見てください。

資料3 ピクトグラムの変化



かな：なぜ、ピクトグラムは変こうされたのでしょうか。

先生：変こう前のものは、日本のピクトグラムですが、多くの国で使われているピクトグラムに変えたそうです。

かな：たしかに **う** のピクトグラムを使えば、だれでも案内の意味がわかりますね。

先生：そのとおりです。国内だけでなく、ほかの国にも目を向けて考えることが大切です。

(1) **あ** , **い** にあてはまる言葉として最も適当なものを、次のア~オのうちから、それぞれ1つずつ選び、その記号を書きなさい。

ア 外国語 イ 日本語 ウ 数字 エ イラスト オ 矢印

(2) **う** にあてはまる言葉を、漢字4字で書きなさい。

かな：最近、私たちの地域でも、多くの外国人を見かけるようになったね。

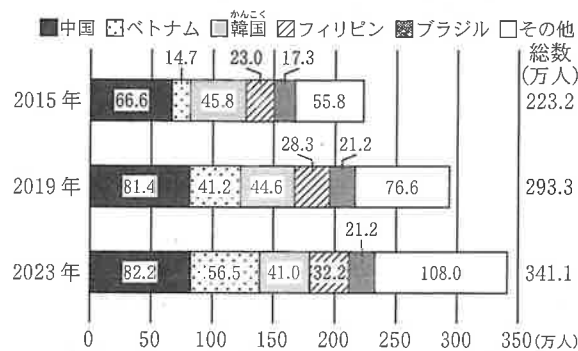
とも：ある新聞に「2070年、国内人口 **え** 万人に減少、外国人 **お** 万人をこえる予想」と出ていたよ。資料4はそのグラフだよ。

かな：日本にいる外国人が、多くなりますね。

先生：日本にいる外国人といっても、日本に住んでいる人と短期間訪れる人がいます。

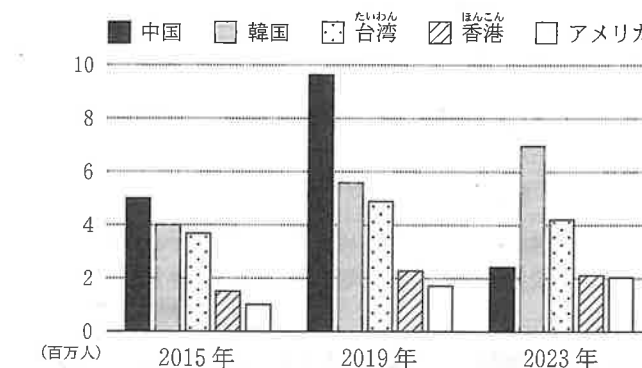
資料5、資料6を見てください。

資料5 日本に住む外国人数の変化



(資料5 出入国在留管理庁「令和5年末現在における在留外国人数について」より作成)

資料6 短期間日本を訪れた外国人数の変化



(資料6 日本政府観光局(JNTO)「訪日外客統計」より作成)

かな：資料5によれば、2023年は2015年と比べて、日本に住む外国人の総数が、約 **か** 倍になったことがわかります。

先生：そのとおりです。ほかに資料5や資料6からわかることはありますか。

とも： **き** がわかります。

(3) **え** , **お** にあてはまる数字の組み合わせとして、最も適当なものを次のア~エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア **え** 8700 **お** 1280 イ **え** 12000 **お** 700
 ウ **え** 8700 **お** 930 エ **え** 12000 **お** 1380

(4) **か** にあてはまる数を書きなさい。ただし、四捨五入して小数第1位まで書くこと。

(5) **き** にあてはまる言葉として最も適当なものを、次のア~エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。

ア 2015年から2023年にかけて、5か国それぞれの日本に住む外国人数は、どの国も増加し続けている

イ 2015年から2019年にかけて、日本に住む外国人数が増加したため、短期間日本を訪れた外国人数も増加した

ウ 2023年は2015年と比べて、短期間日本を訪れた中国人の数は約半分に減少したが、日本に住む中国人の数は、約2倍に増加した

エ 日本に住む中国人の数とベトナム人の数の差は、2023年において2015年時の約半分になった

とも：日本に来る外国人はこれからも増えていくことが予想されるけれど、おたがいに、相手の話す言葉の意味がわかった方がいいよね。

かな：そうだね。でも、世界には何種類の言語があるのかな。

先生：ユネスコ※¹によると、世界には7000種類以上もの言語があると言われています。資料7、資料8を見てください。

※1 ユネスコ：国際連合の機関の1つである国連教育科学文化機関のこと。

資料7 世界の主な言語人口※²

言語	言語人口(億人)
中国語	13.2
スペイン語	4.8
英語	3.7
アラビア語	3.6
ヒンディー語	3.4
ポルトガル語	2.3
ロシア語	1.5
日本語	1.3

※2 言語人口：ある言語の使用人口。ここでの言語とは、習得した言語の中で、優先的に使用する言語をさす。

※3 公用語：国が公的な場で使用することを定めている言語。

(資料7、資料8 二宮書店「データブック オブ・ザ・ワールド 2024年版」より作成)

とも：資料7で言語人口が最も多いのは、中国語だね。中国語の言語人口は、世界の中でどのくらいの割合をしめているのか、わかりやすく表す方法はないかな。

先生：帯グラフにしてみるとわかりやすくなりますよ。2022年の世界の言語人口の総数を80億人として作成しましょう。

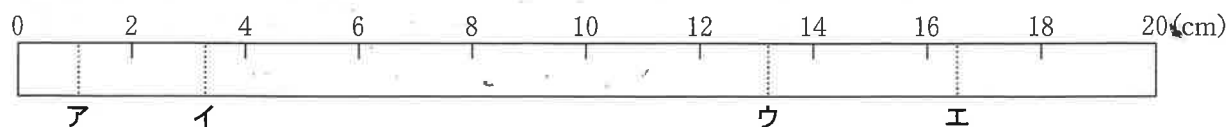
かな：たしかに、帯グラフにすれば、各言語人口の割合がすぐにわかりそうですね。

とも：英語より中国語やスペイン語の方が言語人口が多いのに、なぜ英語が道路の案内看板などに使われていることが多いのかな。

かな：資料8を見ると、世界中で英語が最も「け」からでしょうか。

先生：はい、それも理由のうちの1つですね。英語の表示で多くの外国人が理解できる場合もありますが、そうでない場合についても考えていきたいですね。

- (6) 下線部くについて、世界の言語人口の総数を次のように横はば20cmの帯とした場合、中国語の割合を表すには、ア～エのどの点線にすればよいですか。最も適当なものを、次のア～エのうちから1つ選び、その記号を書きなさい。ただし、割合は0から点線までの長さで表すこととする。



- (7) 「け」にあてはまる言葉を、解答らんにしたがい、それぞれ5字以内で書きなさい。

かな：最近、電車内のアナウンスが日本語や英語以外のことがあるよね。

とも：でも、すべての外国語に対応していないから、困る人もいるよね。そこで、日本に住む外国人がどんなことに困っているかを調べてみたよ。資料9を見て。

資料9 日本に住む外国人が困っていること

ア 災害がおきたとき

- 信らいてる情報をどこで得ればよいかわからない。
- ひなん場所がわからない。
- 災害情報が限られた言語でしか発信されていないのでわからない。

イ 病院にかかるとき

- どこの病院に行けばよいかわからない。
- 体調について正しく伝えられない。
- 受付でうまく話せない。

(資料9 出入国在留管理庁「在留外国人に対する基礎調査(令和3年度)調査結果報告書」より作成)

とも：資料9を見ると、「わからない」「伝えられない」という点で困っているようだね。どのようにしたら解決できるだろう。何か良い方法はないかな。

かな：それは、情報を理解できる「こ」ことで、解決につながると思います。

先生：よく気がつきました。解決につながる具体的な取り組み例はありますか。

とも：ある市の取り組み例として、資料10を見つけました。

資料10 ある市の多言語音声翻訳※¹サービスを用いた外国人相談者への対応

【相談の流れ】

流れ	行動する人
① 窓口へ行く。	外国人相談者
② 多言語音声翻訳サービスの利用について外国人相談者に同意を求める。	市職員
③ ②について同意した後、相談内容を話す。	外国人相談者
④ 希望する言語と主な相談内容を「やさしい日本語」※ ² で聞き取り、多言語音声翻訳サービスで具体的な相談内容を理解する。	市職員
⑤ タブレットたん末上に表示された、翻訳後の文章を見ながら、話をする。	外国人相談者 市職員

※1 翻訳：ある国の言葉や文を、他の国の言葉や文に直すこと。

※2 「やさしい日本語」：難しい言葉を言いかえるなど、相手に配りよしたわかりやすい日本語。外国人への情報発信の手段の1つとして活用されている。

(資料10 総務省「多文化共生事例集(令和3年度版)」より作成)

かな：多言語音声翻訳サービスを活用することで、相談者も市職員も理解できる「こ」ことができるので、便利ですね。

とも：でも、なぜ翻訳する前に「やさしい日本語」で聞き取るのかな。

先生：資料11を見てください。最初に主な相談内容を「やさしい日本語」で聞き取ってから、多言語音声翻訳を使った方がよいと思いませんか。

かな：たしかに、状況を知っていれば、例えば、「はしを使う」の「はし」が、「さ」のどちらなのか、わかりますね。

先生：そのとおりです。

資料11 「やさしい日本語」と多言語音声翻訳のちがい

	「やさしい日本語」	多言語音声翻訳
情報の正確さ	細部はやや伝わりにくい	細部まで伝わるが、状況に合った翻訳になっているかの確認は必要
費用	不要	必要
対象者	さまざまな国の人	翻訳に対応する言語を使う人
使う物	不要	タブレットたん末等

- (8) 「こ」にあてはまる言葉を、解答らんにしたがい、それぞれ示された字数以内で書きなさい。

- (9) 「さ」にあてはまる言葉を、資料11の下線部をふまえて、「はし」の意味についての具体例を2つあげて、読点をふくめて、10字以上20字以内で書きなさい。

かな：先生、資料 10、資料 11(前ページ)に出てきた「やさしい日本語」について、もう少し知りたいです。

先生：「やさしい日本語」は、1995 年の阪神・淡路大震災の時に、外国人に必要な情報が伝わりづらかったことをきっかけに、作られました。資料 12、資料 13 を見てください。

資料 12 「やさしい日本語」 (話し言葉)のポイント

- ① 内容を整理し、相手に配りよする。
- ② 相手の話をしっかりきく。
- ③ 相手の様子を見て、その場に応じて対応する。
- ④ 話し方の基本をおさえる。
- ⑤ 相手が理解できる **し** 言葉に言いかえる。
- ⑥ 言葉以外の方法(ジェスチャー、声の調子・表情など)や資料(写真、図等)の工夫をする。

資料 13 「ハサミの法則」

	ポイント	変こう前	変こう後
ハ	はっきり言う	たぶん明日は行けないと思います。	明日は、行くことができません。
サ	す まで言う	雨が降るから明日は…。	明日は、雨のため行くことができません。
ミ	せ 言う	明日は、朝から夕方まで学校に行っているの、その後、会うとしたら時間がないです。	明日は、学校の後、会えません。

(資料 12 話し言葉のやさしい日本語の活用促進に関する会議「在留支援のためのやさしい日本語ガイドライン話し言葉のポイント」、資料 13 福岡県豊前市ホームページより作成)

とも：資料 12 を見ると、「やさしい」には、2 つの意味があることがわかりますね。①では、相手の立場に立ち、思いやるという意味の「優しい」、⑤では、簡単であるという意味の「**し**」ですね。

先生：そのとおりです。また、④に関連して「ハサミの法則」(資料 13)があります。

かな：「ハサミ」の「ハ」は「はっきり」の「ハ」のように、「サ」は「**す**」、「ミ」は「**せ**」の最初の文字ですね。

先生：そのとおりです。このようなポイントを意識すると、より正確に伝わりますね。

とも：この間、外国から来た転校生は、日本語が少ししか話せないようなので、「やさしい日本語」を使って話してみたいな。

かな：そうだね。さらに、昼食時、校内放送で「やさしい日本語」についての説明を行えば、「やさしい日本語」が全校に広がり、外国から来た転校生と話しやすくなりますね。

とも：「やさしい日本語」を使えるようになれば、学校の外でも困っている外国人を助けることができます。このような時、「やさしい日本語」が、おたがいにとって**そ**した言葉となり、理解し合うことができるようになります。

先生：よく気がつきました。これから、多くの国の人たちとつながれるといいですね。

(10) **し** ~ **せ** にあてはまる言葉を、それぞれ解答らんに示された字数以内で書きなさい。

(11) **そ** にあてはまる言葉を、漢字 2 字で書きなさい。

(12) 「やさしい日本語」は、多様な国の外国人が増えている日本の社会において、どのような場面で、どのような課題の解決に役立つか、資料 9(前ページ)の書き方を参考に、解答らんにしたがって、具体的に書きなさい。ただし、10 ページに示されている内容は使わず、学校以外の場面で書くこと。